

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол совета родителей
Протокол № 01 от «26» августа
2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
Бологовской СОШ



Яковлева Л.В.

Приказ № 40/13 от 01.09.2026г

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в
МОУ Бологовской СОШ**

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ Бологовской СОШ (далее –Положение) определяет организацию деятельности МОУ Бологовской СОШ (далее – образовательная организация) по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано с целью обеспечения в образовательной организации объективности на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы и установлению единых требований к организации и технологии оценивания в образовательной организации.

1.3. Положение является основой для разработки локальных нормативных актов образовательной организации осуществления процесса оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

1.4. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

2. Основные понятия, используемые в положении

В Положении использованы следующие определения основных понятий:

1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов;

2. Поведение обучающихся – совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;

3. Просоциальное поведение обучающихся – добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

4. Система оценки поведения обучающихся – концептуально, методически, технологически обоснованный, утверждённый локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утверждёнными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

5. Модель оценки поведения обучающихся – установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

6. Оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся) – технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

7. Оценка поведения обучающихся как результат – формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

8. Отметка за поведение обучающихся – показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

9. Субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии

с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

10. Объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения.

3. Нормативное регулирование оценки поведения обучающихся

Положение разработано в соответствии с:

1) приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2) приказом Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

3) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

4) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

5) федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

6) федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

7) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

8) федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

9) федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

10) федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

4. Концептуальные основы системы оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Методологической основой системы оценки поведения обучающихся в образовательной организации являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

4.3. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие принципы:

1) Гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

2) Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

3) Обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования;

4) Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;

5) Объективность оценивания на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик, обучающихся;

6) Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;

7) Прозрачность для родителей (законных представителей) обучающихся, которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

5. Модель и периодичность оценки поведения обучающихся

5.1. В Тверской области применяется трёхуровневая модель оценки поведения обучающихся, признанная по итогам пилотного этапа наиболее эффективной.

5.2. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

1) дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);

2) соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (не конфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

3) соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (не конфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

4) правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

5.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в

		образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в

		связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося, 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей просоциального поведения может уточняться образовательной организацией с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности.

5.4. Наиболее оптимальная модель оценки поведения – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

5.5. Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения, обучающегося; показатель отражает

личноcтно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения, обучающегося;

3) «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося;

4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

5.6. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личноcтно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям.

5.7. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе

в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

5.8. В связи с этим в общий расчёт количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся.

5.9. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

5.10. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24–30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10–23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0–9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.11. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.12. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.13. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

6. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения обучающихся

6.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

6.2. Руководитель образовательной организации утверждает локальным актом:

1) порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями, включая описание особенностей функционирования электронного дневника по вопросу выставления отметки поведения;

2) периодичность и ответственные за выставление отметок обучающимся за поведение;

3) систему взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления отметки поведения;

4) механизм контроля выставления отметок за поведение обучающихся;

5) порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях поведения обучающихся;

6) порядок урегулирования конфликтных ситуаций;

7) порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ;

8) порядок оценки обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучении на дому;

9) порядок поощрения обучающихся;

10) порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отрицательные отметки за поведение;

11) пособия поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника.

12) форму и порядок ведения Журнала регистрации уведомлений родителей об итогах оценки поведения обучающихся.

6.3. Рекомендуемым периодом оценивания поведения обучающихся может стать учебный период (триместр, четверть, учебный год). При определении периодичности оценивания необходимо учитывать временные затраты и сложность формирования персональной оценки для каждого обучающегося в образовательной организации.

6.4. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учётом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

6.5. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценивании поведения обучающихся в соответствии с критериями и показателями:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Классный руководитель оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Классный руководитель и педагог-психолог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Классный руководитель и педагог-психолог учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксируют оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Классный руководитель и социальный педагог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях

		педагогических работников и администрации школы.
--	--	--

6.6. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала. Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся не реже одного раза в неделю (Приложение № 1).

6.7. В случае выставления отметки «недопустимое поведение» образовательной организации рекомендуется организовать работу психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в трехдневный срок.

7. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

7.2. Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих).

7.3. Для отдельных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны произвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны.

7.4. При выставлении оценок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

7.5. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта) не могут применяться меры дисциплинарного взыскания.

8. Ожидаемые результаты внедрения модели оценки поведения обучающихся.

8.1. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

8.1.1. поощрений обучающихся (пункт 10.1, пункт 11 части 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

8.1.2. поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;

8.1.3. планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

8.1.4. комплекс мер по привлечению внимания и повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание ребёнка.

8.2. Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

8.2.1. увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности;

8.2.2. снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди обучающихся;

8.2.3. повышение внимания и ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей;

8.2.4. снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

8.2.5. защита чести и достоинства педагогических работников.

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

Классный руководитель _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	ФИО учеников класса	Категории и показатели оценки поведения обучающихся (таблица 1)										Итоговая оценка поведения:
		1. Дисциплинированность				2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Правомерное поведение		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
1.												
2.												
3.												
4.												

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /
подпись И.О. Фамилия