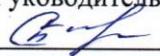


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области Администрация
Андреапольского муниципального округа Тверской области
МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на ШМО
МОУ Бологовской СОШ
Руководитель ШМО
 Борисова С.Г.
Протокол от 25.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Бологовской СОШ
Яковлева Л.В.
Приказ от 31.08.2023 г. № 38/01



АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР
учебного предмета
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
5 класс
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яковлева Любовь Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Бологово, 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ОО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – ФАООП ОО ЗПР (вариант 7)), Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Преподавание предмета «ОДНКНР» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2027 г.г. (приказ по МОУ Бологовской СОШ от 31.08.2023 г. №38/02).
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 245 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №245».
8. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. №ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
9. [Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».](#)
10. Примерная рабочая программа основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России для учащихся 5 – 9 классов (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.).

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений,

воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом по МОУ Бологовской СОШ предмет «ОДНКНР» изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет – **34 часа**.

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России / 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков – М.: Вентана-Граф, 2023;
2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Для обучающихся:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России / 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков – М.: Вентана-Граф, 2023.

Раздел II. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Тематический блок 1 «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3 «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Раздел III. Планируемые результаты изучения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- понимание ценности отечественного религиозного искусства;
- установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;
- готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);
- освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;
- понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;
- сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осуществлять помощь одноклассникам;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета **обучающийся научится:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Предметом оценивания являются:

- Уровень предметных знаний, умений, практических навыков;
- Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий, которые должен освоить учащийся в результате обучения по программе курса;
- Перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у учащегося за период его обучения по программе курса.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Тестовые задания оцениваются по 5 балльной системе:

5 баллов – 100 % - 90 % высокий уровень - без ошибок, 1 недочет

4 балла – 89% - 70 % выше среднего - верно выполнено 5/6 работы, есть недочеты

3 балла – 69% - 50 % средний - верно выполнено ½ работы, есть недочеты

2 балла – менее 49 % - низкий — неверно выполнено 2/3 работы

Критерии оценки сообщения или проекта:

Отметка «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

Отметка «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

Отметка «3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие вывода, при этом ответы на дополнительные вопросы;

Отметка «2» - полное отсутствие работы.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение,
- беседа,
- интервью,
- подготовка сообщений на заданную тему;
- индивидуальные проектные работы;
- драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационных технологий.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Многообразие культур России. – 2 четверть.

Семья в современном мире. – 3 четверть.

Бытовые традиции народов России. – 4 четверть.

Раздел IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела.	Кол. час	Электронные учебно-методические материалы	Характеристика деятельности учащихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Россия — наш общий дом	11	<p>http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.</p> <p>http://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям.</p> <p>http://mifolog.ru/ - подробная энциклопедия по мифологии с текстами.</p> <p>http://fashion.artyx.ru/ - «Иллюстрированная энциклопедия моды».</p> <p>http://100oper.nm.ru/ - книга «100 опер».</p> <p>http://www.greekroman.ru - электронная энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии.</p>	<p>представление об особенностях курса «ОДНКНР»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником; представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; представление о традиционных укладах жизни разных народов; представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества</p>	<p>беседы нравственного характера; эмоциональное воздействие через яркое образное слово; побуждение к сопереживанию; психологический комфорт и доброжелательная атмосфера; атмосфера взаимопомощи; возможность самовыражения и самореализации; сотрудничество, сотворчество; проектная и поисковая деятельность (самостоятельная и совместная); свобода выбора; открытость; обратная связь</p>
2	Семья и духовно-нравственные ценности	6	<p>http://www.cbook.ru/peoples/ - электронная энциклопедия «Народы религии мира».</p> <p>http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.</p> <p>http://www.huntfor.com/arthistory/ - энциклопедия по истории изобразительных искусств.</p> <p>http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.</p> <p>http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.</p>	<p>понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи</p>	
3	Духовно-нравственное богатство	3	<p>http://www.artcyclopedia.com – иллюстрированная</p>	<p>знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать</p>	<p>беседы нравственного характера; эмоциональное</p>

	личности		энциклопедия по искусству. http://ccel.wheaton.edu/wwsb/ - текст Библии http://www.islamcivil.ru - материалы по Исламской цивилизации http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson - методическое обеспечение уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) http://www.religio.ru/ - Мир религий http://ww.or.ru/ - Православие в России www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека www.gmir.ru - Государственный музей истории религии http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры	гуманными; понимать и объяснять значение слова «человек», мораль и нравственность, любовь к близким в контексте духовно-нравственной культуры; объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; понимать особенности музыки и изобразительного искусства как вида искусства; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	воздействия через яркое образное слово; побуждение к сопереживанию; психологический комфорт и доброжелательная атмосфера; атмосфера взаимопомощи; возможность самовыражения и самореализации; сотрудничество, сотворчество; проектная и поисковая деятельность (самостоятельная и совместная); свобода выбора; открытость; обратная связь
4	Культурное единство России	13			
	ИТОГО	33			

Раздел V. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Элементы содержания.	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1 «Россия — наш общий дом» (11 часов)					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1	Курс «ОДНКНР» (понятие), работа с учебником, научной статьей	01.09	
2.2	Наш дом — Россия.	1	Необходимость и важность межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия	08.09	
3.3	Язык и история.	1	Язык как носитель духовно-нравственных смыслов культуры; особенности коммуникативной роли языка	15.09	
4.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	Русский язык как язык межнационального общения	22.09	
5.5	Истоки родной культуры.	1	Что такое культура, общие черты в культуре разных народов	29.09	
6.6	Материальная культура.	1	Уклад в жизни и традиции разных народов	06.10	
7.7	Духовная культура.	1	Духовная культура разных народов; взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры	13.10	
8.8	Культура и религия	1	Понятие «религия», связь культуры и религии	20.10	
9.9	Культура и образование.	1	Понятие «образование», важность и необходимость образования для общества	03.11	
10.10	Многообразие культур России (практическое занятие). Защита проектов.	2	Отбор материала по нескольким источникам, подготовка проекта, работа с научно-популярной литературой; защита творческого проекта	10.11	
11.11				17.11	
Раздел 2 «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)					
12.1	Семья — хранитель духовных ценностей.	1	Семья, взаимосвязь между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; поколение.	24.11	
13.2	Родина начинается с семьи.	1	Связь истории каждой семьи с историей страны, народа	01.12	
14.3	Традиции семейного воспитания в России	1	традиция, традиции своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России	08.12	
15.4	Образ семьи в культуре народов России	1	Основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; морально-нравственное значение семьи.	15.12	
16.5	Труд в истории семьи	1	«Семейный труд», важность общего семейного труда для укрепления целостности семьи	22.12	
17.6	Семья в современном мире. Защита проектов.	1	История своей семьи, передача её следующим поколениям; подготовка доклада, сообщение; создание семейного древа; отбор и сравнение материала из нескольких источников	29.12	
Раздел 3 «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)					
18.1	Личность — общество — культура	1	Гуманизм, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работа с научно-популярной литературой.	12.01	

19.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	«человек» в контексте духовно-нравственной культуры	19.01	
20.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	мораль и нравственность, любовь к близким; важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.	26.01	
Раздел 4. «Культурное единство России» (13 часов)					
21.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	История, важность изучения истории; историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны	02.02	
22.2	Литература как язык культуры	1	Особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы	09.02	
23.3	Взаимовлияние культур	1	«Взаимодействие культур», «культурный обмен»; важность сохранения культурного наследия	16.02	
24.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Понятия, отражающие духовно-нравственные ценности; базовые общегражданские ценности российского общества	27.02	
25.5	Регионы России: культурное многообразие	1	Принципы федеративного устройства России, полиэтничность; ценность многообразия культурных укладов народов России; культурное своеобразие своей малой родины	01.03	
26.6	Праздники в культуре народов России	1	Народный праздник; праздничные традиции разных народов и своей семьи; нравственный смысл народного праздника	15.03	
27.7	Памятники в культуре народов России	1	Связь между историей памятника и историей края; памятники истории и культуры; нравственный и научный смысл краеведческой работы	22.03	
28.8	Музыкальная культура народов России	1	Особенности музыки как вида искусства; основные темы музыкального творчества народов России, как история народа отражается в его музыке.	05.04	
29.9	Изобразительное искусство народов России	1	Особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; основные темы искусства народов России	12.04	
30.10	Фольклор и литература народов России	1	Национальная литература; как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности	19.04	
31.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом Защита проектов.	1	Отбор материала по нескольким источникам, подготовка проекта, работа с научно-популярной литературой. Защита творческого проекта	26.04	
32.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1	Отбор материала по нескольким источникам, подготовка проекта, работа с научно-популярной литературой.	03.05	
33.13	Единство страны — залог будущего России	1	Значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства	17.05	
34.14	Итоговое повторение по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	1	Повторение по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия, рабочая программа, календарно-тематическое планирование, КИМ, задания для самостоятельной работы обучающихся

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/>

<https://dnevnik.ru/https://uchi.ru/>

<https://skysmart.ru/>