

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МОУ БОЛОГОВСКОЙ СОШ

ЗА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа — определить степень результативности методической работы школы в 2025–2026 учебном году, оценить, насколько реализованные формы методического сопровождения способствовали профессиональному росту педагогов, совершенствованию образовательного процесса и достижению обучающимися планируемых результатов.

Методическая работа в течение учебного года осуществлялась в рамках темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Её основная цель была связана с непрерывным совершенствованием педагогического мастерства, повышением компетентности учителей, внедрением современных технологий и повышением качества образовательной деятельности.

1. Критерии оценки эффективности методической работы

Эффективность методической работы оценивалась по следующим направлениям:

- степень выполнения плана методической работы и принятых педагогическими советами решений;
- профессиональный рост и повышение квалификации педагогических работников;
- использование современных педагогических и информационных технологий;
- результативность методического сопровождения образовательного процесса;
- результаты государственной итоговой аттестации, ВПР и внутришкольного контроля;
- результативность работы с одарёнными, мотивированными и испытывающими учебные затруднения обучающимися;
- трансляция педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах и профессиональных сообществах;
- наличие устойчивых проблем и степень их влияния на качество методической работы.

2. Эффективность организационно-управленческого сопровождения

План работы методического объединения на 2025–2026 учебный год выполнен полностью. В течение года проведены четыре педагогических совета, тематика которых охватывала актуальные направления: воспитательную работу в условиях ФГОС, современные подходы к оценке учебных достижений, профессиональное самоопределение обучающихся и итоги образовательной деятельности.

Контроль выполнения решений педагогических советов был закреплён за администрацией школы и руководителем ШМО, результаты контроля рассматривались на административных совещаниях. Это свидетельствует о наличии управленческого цикла «планирование — реализация — контроль — корректировка. Принятые решения позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс и положительно отражались на качестве преподавания и уровне обученности.

Оценка эффективности направления: организационно-управленческая составляющая методической работы может быть признана достаточно эффективной, так как план выполнен полностью, контроль решений осуществлялся системно, а результаты обсуждались на уровне администрации.

3. Эффективность работы по повышению профессионального мастерства педагогов

В 2025–2026 учебном году образовательный процесс обеспечивали 12 педагогов. По данным анализа, 8 педагогов имеют высшее образование, из них 7 — высшее педагогическое; 4 педагога имеют среднее специальное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую — 3, соответствие занимаемой должности указано у 2 педагогов. В течение учебного года 2 педагога подтвердили высшую категорию и 2 педагога — первую.

Повышение квалификации прошли 6 педагогов, что составляет 50% педагогического коллектива. Педагоги работали по индивидуальным образовательным маршрутам, участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях и сетевых профессиональных сообществах, ежегодно проводили самоанализ своей деятельности.

Наличие аттестационной активности, планового повышения квалификации и индивидуальных маршрутов подтверждает результативность работы по профессиональному развитию. Вместе с тем охват курсами повышения квалификации в отчётном году составил половину коллектива, поэтому данное направление требует продолжения системной работы в 2026–2027 учебном году.

4. Эффективность внедрения современных образовательных технологий

В образовательном процессе применялись системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, создавались проблемные ситуации, использовались мини-проекты, социальные практики, дифференцированные самостоятельные и контрольные работы. На уроках химии, биологии, физики и обществознания применялся поисковый метод изучения материала. В образовательный процесс интегрировались основы финансовой грамотности; в 5–6 классах введён предмет «Финансовая грамотность».

Таким образом, методическая тема школы получила практическую реализацию в содержании уроков и внеурочной деятельности. Эффективность данного направления подтверждается не только использованием современных технологий, но и их включением в различные предметные области.

5. Эффективность методического сопровождения качества образования

В школе проводились ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах, административные контрольные работы, итоговая аттестация в переводных классах. Результаты ВПР и итогового собеседования рассматривались на заседаниях ШМО. Все обучающиеся 9 класса получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Все выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. По русскому языку ОГЭ три обучающихся получили отметку «4» и подтвердили годовые отметки; по географии два обучающихся получили «5»; по химии один обучающийся получил «5». По математике ОГЭ результаты составили две отметки «4» и одну «3».

Русский язык (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	3	-	3	-	-	3	-	-

Русский язык (ГВЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	1	-	1	-	-	-	1	-

Математика (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых

МОУ Бологовская СОШ	3	-	2	1		-	-	3
---------------------------	---	---	---	---	--	---	---	---

Математика (ГВЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	1	-	-	1	-	1	-	-

География (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	2	2	-	-	-	2	-	-

Биология (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	3	-	3	-	-	-	-	3

Химия (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	1	1	-	-	-	1	-	-

Вывод: Все обучающиеся успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике), предметам по выбору (географии, биологии и химии). Следует отметить, что по математике и биологии часть результатов оказалась ниже годовых отметок, что требует отдельного анализа объективности текущего оценивания и качества подготовки.

В 11 классе выпускники также успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Один обучающийся сдавал профильную математику и получил 80 баллов. По базовой математике два обучающихся получили отметку «5».

Математика (Б) (ЕГЭ)

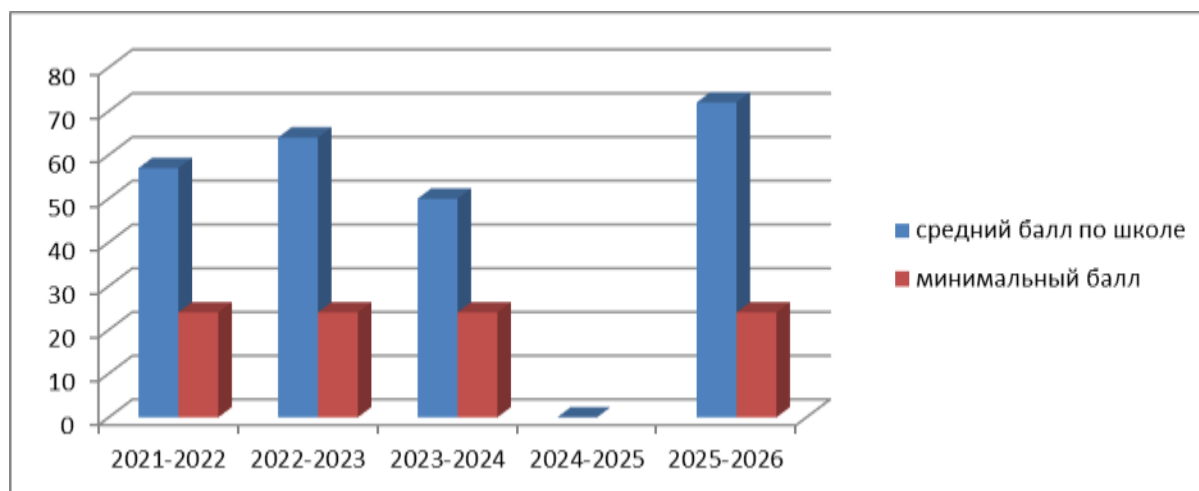
Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	2	2	-	-	-	-	2	-

1 обучающийся сдавал математику (П), показал отличный результат (80 баллов).

Математика (ГВЭ)

Наименование ОУ	Кол- во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	2	-	-	2	-	2	-	-

Русский язык (ЕГЭ)



Русский язык (ГВЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	2	-	-	2	-	2	-	-

Вывод: Выпускники 11 класса показали достойные результаты.

В качестве итогового показателя следует отметить 100% уровень обученности по общеобразовательным программам. Это позволяет оценить методическое сопровождение образовательных результатов как результативное. Одновременно расхождения между годовыми отметками и результатами отдельных экзаменов указывают на необходимость усиления работы по объективности оценивания и адресной подготовке к диагностическим процедурам.

6. Эффективность работы с мотивированными и одарёнными обучающимися

Работа с одарёнными и способными обучающимися являлась одним из направлений методической деятельности. Более 90% учащихся были вовлечены в различные мероприятия. Обучающиеся участвовали в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и межрегионального уровней, во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах на платформе «Сириус», просветительских акциях и проектной деятельности.

К результативным достижениям относятся участие обучающегося 11 класса во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» с получением статуса призёра финала регионального тура, а также диплом I степени за проектную работу

«Лазерное удаление льда с ВЛЭП». На базе школы продолжила работу площадка Русского географического общества, проводился «Географический диктант», была организована площадка «Диктант Победы».

Высокая вовлечённость обучающихся и наличие значимых индивидуальных результатов подтверждают эффективность работы по развитию познавательной и творческой активности. Следует подчеркнуть, что подготовка к олимпиадам муниципального уровня остаётся недостаточно организованной. Следовательно, массовость участия не во всех случаях трансформируется в устойчивую предметную олимпиадную результативность.

7. Эффективность трансляции и обобщения педагогического опыта

Педагоги школы принимали участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. Отмечены победа О.Н. Богачевой в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России 2026», участие педагогов во всероссийских олимпиадах, диктантах, форумах, конкурсах методических разработок, вебинарах и семинарах.

Данные факты свидетельствуют о наличии профессиональной активности и готовности педагогов к внешней трансляции опыта. Вместе с тем отмечается недостаточный уровень работы отдельных педагогов по обобщению передового педагогического опыта, а также недостаточно развитую систему взаимопосещения уроков.

8. Сводная оценка эффективности методической работы

Критерий	Подтверждающие результаты	Проблемные зоны	Оценка эффективности
Выполнение плана и управленческих решений	План ШМО выполнен полностью; проведены 4 педсовета; решения контролировались администрацией и руководителем ШМО.	Необходима дальнейшая фиксация измеримых результатов управленческих решений.	Достаточно высокая
Профессиональный рост педагогов	Аттестационная активность; индивидуальные маршруты; 6 педагогов прошли повышение квалификации; участие в вебинарах и семинарах.	Охват курсами повышения квалификации за год — 50% коллектива.	Достаточная
Современные технологии	Системно-деятельностный, личностно-ориентированный, поисковый подходы; ИКТ; мини-проекты; финансовая грамотность.	Нет количественной оценки вклада отдельных технологий в динамику результатов.	Достаточно высокая
Качество образования	100% обученность; успешное прохождение ГИА; профильная математика — 80 баллов; результаты мониторингов рассматриваются ШМО.	Есть случаи расхождения экзаменационных и годовых отметок.	Достаточная
Работа с одарёнными и мотивированными	Более 90% обучающихся вовлечены в мероприятия; призёр регионального тура «Больших вызовов»; диплом I степени за проект.	Недостаточная системность подготовки к олимпиадам муниципального уровня.	Достаточная

Обмен и трансляция опыта	Победа в муниципальном этапе «Учитель года России 2026»; участие в форумах, конкурсах, профессиональных сообществах.	Недостаточно взаимопосещений и обобщения опыта отдельными педагогами.	Частично достаточная
--------------------------	--	---	----------------------

9. Итоговый вывод об эффективности

Методическая работа МОУ Бологовской СОШ в 2025–2026 учебном году носила системный характер и в целом обеспечила выполнение поставленных задач. Наиболее результативными направлениями стали организационно-управленческое сопровождение, внедрение современных образовательных технологий, методическое сопровождение государственной итоговой аттестации, развитие профессиональной активности педагогов и вовлечение обучающихся в конкурсную и проектную деятельность.

Эффективность методической работы подтверждается полным выполнением плана ШМО, наличием системы контроля решений педагогических советов, аттестационной активностью педагогов, плановым повышением квалификации, использованием современных технологий, успешным прохождением выпускниками государственной итоговой аттестации, 100% уровнем обученности, высокой долей участия школьников в конкурсных мероприятиях и наличием результативных достижений отдельных обучающихся.

Вместе с тем эффективность нельзя считать одинаково высокой по всем направлениям. Ограничивающими факторами являются недостаточно развитая система взаимопосещений уроков, недостаточная подготовка к олимпиадам муниципального уровня, неравномерная активность педагогов по обобщению и распространению опыта, а также отдельные расхождения между годовыми отметками и результатами внешней аттестации.

С учётом совокупности результатов методическую работу школы за 2025–2026 учебный год целесообразно оценить как достаточно эффективную. Поставленные задачи в основном реализованы, однако для повышения эффективности необходим переход от фиксации проведённых мероприятий к более выраженной оценке их влияния на измеримые образовательные результаты и профессиональные дефициты педагогов.

10. Управленческие решения по итогам анализа эффективности

- Руководителю ШМО в 2026–2027 учебном году включить в план не только перечень мероприятий, но и измеримые показатели их результативности: охват педагогов, долю выполненных решений, динамику образовательных результатов, количество открытых уроков и обобщённых практик.

- Администрации школы и руководителю ШМО организовать график взаимопосещений уроков с последующим кратким методическим анализом и обсуждением эффективных практик на заседаниях ШМО.
- По результатам ВПР, административных работ и ГИА проводить предметный анализ дефицитов обучающихся и формировать адресные планы коррекционной работы по классам и предметам.
- Отдельно проанализировать причины расхождения годовых отметок и результатов ОГЭ по математике и биологии; рассмотреть вопрос об объективности текущего оценивания и единых критериях внутришкольного контроля.
- Усилить систему подготовки к муниципальному этапу олимпиад: определить перечень приоритетных предметов, закрепить педагогов-наставников, организовать диагностику потенциальных участников и индивидуальные планы подготовки.
- Обеспечить дальнейшее повышение квалификации педагогов с учётом профессиональных дефицитов и задач школы; при планировании курсов стремиться к поэтапному охвату всего педагогического коллектива.
- Организовать внутришкольное обобщение педагогического опыта: открытые уроки, методические мастерские, представление успешных практик, публикацию методических материалов и взаимное консультирование.
- Сохранить и расширить практику проектной, исследовательской и конкурсной деятельности обучающихся, уделяя внимание не только массовости участия, но и качеству подготовки и результативности.
- По итогам каждого полугодия проводить промежуточную оценку эффективности методической работы по утверждённым критериям и корректировать план ШМО при выявлении отрицательной динамики.

Зам. директора по УВР:  Красноумова В.А.