

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ВСОКО за 2025/2026 учебный год МОУ Бологовской СОШ

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2025/2026 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

Объекты оценки ВСОКО:

- Кадровый состав.
- Условия реализации образовательных программ.
- Качество образования по итогам 2025/2026 учебного года.
- Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
- Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Кадровый состав МОУ Бологовской СОШ

Численность педагогических работников в 2025/2026 учебном году – 12 человек.

- с высшим образованием – 8 (67%);
- со средним специальным – 4 (33%)
- Учителей со стажем работы:
 - до 5 лет – 0 (0 %);
 - 5–10 лет – 2 (17 %);
 - 10–20 лет – 0 (0 %);
 - свыше 20 лет – 10 (83%).

2. Условия реализации образовательных программ

В МОУ Бологовской СОШ в 2025-2026 учебном году обучалось 44 ученика. Школа работала по утвержденным учебным планам, реализовывала ФГОС НОО, ООО, СОО. Все обучающиеся были обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2025/2026 учебный год. Учебный план школы выполнен, практическая часть учебных программ по предметам выполнена полностью. Проведены все запланированные контрольные, лабораторные, практические работы.

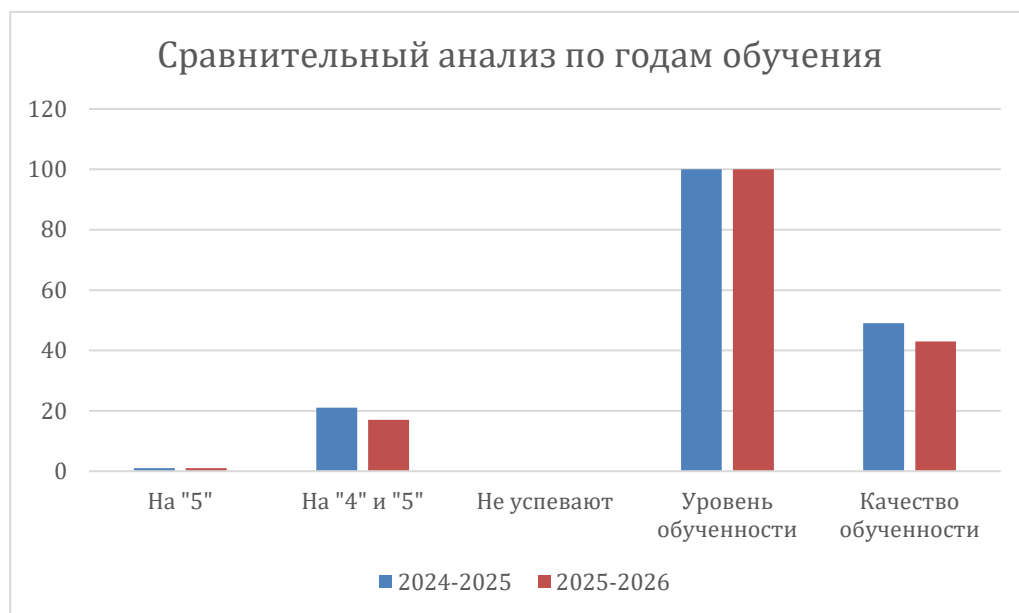
В течение 2025/2026 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально-технического оснащения школы, требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов учреждения определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин. Все кабинеты имеют паспорт, в котором перечислено: учебное оборудование, технические средства кабинета, учебно-методические пособия, учебно-методические материалы.

Результаты учебной деятельности

Качество образования. Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

Уровень обученности по школе за 2025-2026 учебный год

Всего обучающихся без учета 1 класса	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество обученности
40	1	17	0	100 %	43%



Вывод: Качество обученности в 2025/2026 учебном году понизилось в сравнении с 2024-2025 учебным годом на 6 %.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся участвовали в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и межрегионального уровней, во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах на платформе «Сириус», просветительских акциях и проектной деятельности. К результативным достижениям относятся участие обучающегося 11 класса во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» с получением статуса призёра финала регионального тура, а также диплом I степени за проектную работу «Лазерное удаление льда с ВЛЭП». На базе школы продолжила работу площадка Русского географического общества, проводился «Географический диктант», была организована площадка «Диктант Победы». Высокая вовлечённость обучающихся и наличие значимых индивидуальных результатов подтверждают эффективность работы по развитию познавательной и творческой активности. Следует подчеркнуть, что подготовка к олимпиадам муниципального уровня остаётся недостаточно организованной. Следовательно, массовость участия не во всех случаях трансформируется в устойчивую предметную олимпиадную результативность.

Результаты внутренней оценки качества образования

Анализ подготовлен в целях оценки выполнения мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2025/2026 учебном году в части мониторинга качества образовательных результатов, сопоставления результатов ВПР с текущей отметкой обучающихся и обеспечения объективности процедуры ВПР.

Источниками анализа являются статистические выгрузки ВПР-2026 по 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классам, а также справки об обеспечении объективности проведения и результатов ВПР.

1. Выполнение мониторинговых мероприятий

По результатам мониторинга проведен анализ результатов ВПР. Оценивались распределение отметок, качество знаний, достижение планируемых предметных результатов, сопоставление отметок ВПР с отметками по журналу, а также показатели объективности проведения и проверки работ. Общественные наблюдатели присутствовали на этапе проведения и на этапе проверки ВПР во всех указанных классах — 4, 5, 6, 7, 8 и 10.

2. Общие результаты ВПР-2026

По итогам ВПР выявлено: неудовлетворительных отметок нет. Успеваемость составила 100 %, качество знаний — 64,9 %, средняя отметка — 3,82.

По показателю качества знаний результаты школы выше муниципального уровня по 13 из 22 мониторингов, совпадают с муниципальным уровнем по 2 и ниже по 7. По сравнению с региональным уровнем школа имеет более высокий показатель по 14 мониторингам и более низкий — по 8.

При анализе результатов учитывалась численность обучающихся в отдельных классах: от 1 до 5 человек. В таких условиях изменение результата одного обучающегося существенно влияет на процентные показатели, поэтому выводы целесообразно дополнять индивидуальным анализом выполненных заданий.

Класс	Предмет	Участники	Качество, %	Муниципалитет, %	Регион, %	Подтвердили отметку, %
4	Математика	4	75	80	77,14	75
4	Окружающий мир	3	100	88	83,52	66,67
4	Русский язык	4	75	59,46	61,86	50
5	Биология	5	60	75	67,96	100
5	Математика	5	40	56,32	57,38	80
5	Немецкий язык	5	60	60	45,91	100
5	Русский язык	5	40	68,6	53,99	80
6	Биология	4	100	75	62,82	75
6	История	4	75	70,96	63,68	75
6	Математика	4	75	49,25	47,61	100
6	Русский язык	4	75	56,34	57,17	100
7	Информатика	2	100	83,33	73,19	100
7	История	2	100	72,55	65,3	100
7	Русский язык	2	50	49,38	53	100
8	Информатика	5	100	84,21	63,26	100
8	Литература	5	20	60	57,1	60
8	Математика	5	20	54,74	47,89	80
8	Русский язык	5	40	53,46	48,34	80
10	Литература	1	100	81,82	69,87	100
10	Математика	1	100	53,19	58,58	100
10	Русский язык	1	100	73,91	67,44	100
10	Химия	1	100	100	72,76	100

3. Положительные результаты

Наиболее высокие результаты по качеству знаний получены по окружающему миру в 4 классе, биологии в 6 классе, информатике и истории в 7 классе, информатике в 8 классе, а также по всем представленным предметам 10 класса — русскому языку, математике, химии и литературе. По этим мониторингам качество знаний составило 100 %.

Высокие результаты также получены по русскому языку и математике в 4 и 6 классах, истории в 6 классе — качество знаний 75 %.

По 12 из 22 мониторингов отметки ВПР полностью совпали с отметками по журналу у всех участников; по 16 мониторингам доля подтверждения составила не менее 80 %. Это указывает на достаточно устойчивое соответствие текущего оценивания результатам внешней диагностической процедуры по большинству предметов.

4. Выявленные дефициты и зоны риска

Наиболее выраженное снижение качества знаний по отношению к муниципальным показателям отмечено в 8 классе по литературе и математике (по 20 % качества), а также по русскому языку (40 %). В 5 классе требуют внимания математика и русский язык (по 40 %), биология (60 %). В 7 классе по русскому языку качество знаний составило 50 %. В 4 классе по математике школьный показатель 75 % немного ниже муниципального (80 %) и регионального (77,14 %).

- 5 класс, математика: решение текстовых задач, проверка и прикидка результата вычислений — по отдельным проверяемым умениям 0 % выполнения.
- 5 класс, русский язык: объяснение лексического значения слова — 0 %; соблюдение нормы постановки ударения — 10 %.
- 5 класс, биология: отдельные биологические процессы и практические/лабораторные действия — 0 %; вопросы среды обитания — 6,67 %.
- 7 класс, русский язык: пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом — 0 %.
- 8 класс, математика: применение теоремы Пифагора, отдельные задания по вероятности и графическим моделям — 0 %.
- 8 класс, русский язык: синтаксический анализ предложения — 20 %; распознавание предложения с обособленным согласованным определением — 30 %.
- 8 класс, литература: создание письменного высказывания заданного жанра — 40 %; сочинение-рассуждение — 50 %.

По 10 классу в каждом мониторинге по предметам участвовал один обучающийся. Наличие отдельных заданий с нулевым процентом выполнения следует рассматривать как индивидуальные предметные дефициты конкретного обучающегося, а не как устойчивую тенденцию класса.

5. Оценка объективности результатов

На этапах проведения и проверки ВПР было обеспечено общественное наблюдение во всех классах, участвовавших в процедуре. Это свидетельствует о выполнении организационных мер, направленных на обеспечение объективности.

При анализе объективности результатов отмечен 8 класс по литературе: 2 обучающихся (40 %) не подтвердили школьную отметку результатами ВПР. 60 % участников подтвердили отметку по журналу, 20 % получили отметку ниже и 20 % — выше. Данный результат целесообразно рассматривать как основание для дополнительного анализа единообразия критериев текущего

оценивания и оценивания письменных работ по литературе, а также индивидуальных причин расхождения отметок.

6. Оценка эффективности реализации плана ВСОКО

В части мониторинга ВПР план ВСОКО реализован результативно: диагностические процедуры проведены, результаты проанализированы на уровне школы, организовано сопоставление отметок с текущей успеваемостью, проведен предметный анализ достижения планируемых результатов, обеспечены меры объективности проведения и проверки.

Совокупные результаты показывают 100 % успеваемость и отсутствие неудовлетворительных отметок, при этом качество знаний по выполненным работам составило 64,9 %. По большинству предметных мониторингов показатели школы соответствуют или превышают муниципальные и региональные значения. Вместе с тем выявлены локальные предметные дефициты, прежде всего в 5 и 8 классах, которые требуют адресной коррекционной работы и последующего внутреннего контроля.

7. Выполнение управленческих решений по итогам мониторингов 2024/2025 учебного года

По итогам мониторинга ВПР 2024/2025 учебного года был проведён анализ типичных ошибок, детально изучены работы обучающихся учителями-предметниками для выявления конкретных тем и умений, вызвавших затруднения. А в августе 2025-2026 учебного года проведена корректировка рабочих программ, выполнено перераспределение учебного времени в пользу тем, по которым были низкие результаты, и включены задания формата ВПР в текущий контроль. Для обучающихся «группы риска» в течение учебного года были организованы индивидуальные консультации, разработаны диагностические карты индивидуальных консультаций на каждого ученика, мониторинг работы со слабоуспевающими включён в план внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год. В каждом классе проведены родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме) и разъяснением важности систематического обучения.

По итогам 2025/2026 учебного года подтверждается реализация организационных мер по обеспечению объективности ВПР: общественное наблюдение организовано на этапах проведения и проверки, выполнено сопоставление результатов с отметками по журналу, проведен анализ предметных дефицитов и результатов.

8. Управленческие решения по итогам мониторинга 2025/2026 учебного года

По итогам мониторинга качества образовательных результатов и объективности ВПР за 2025/2026 учебный год принять следующие управленческие решения. Решения закрепить приказом директора, включить мероприятия в план внутришкольного контроля и методической работы на 2026/2027 учебный год.

Управленческое решение	Ответственные / срок	Контроль и ожидаемый результат
Подготовить адресный план коррекционных мероприятий по результатам ВПР-2026 и утвердить его приказом директора. Включить отдельные меры по 5, 7 и 8 классам и по предметам с наиболее выраженными дефицитами.	Заместитель директора по УР; директор Срок: до 10.10.2026	Приказ директора; утвержденный план; мероприятия включены в план ВШК.

Управленческое решение	Ответственные / срок	Контроль и ожидаемый результат
Провести поэлементный анализ работ каждого обучающегося 5, 7 и 8 классов, оформить диагностические карты индивидуальных дефицитов и скорректировать планы текущего повторения и консультаций.	Учителя-предметники Срок: до 15.10.2026	Диагностические карты; адресные задания отражены в планах уроков и консультаций.
По математике в 5 классе систематически отрабатывать решение текстовых задач, проверку и прикидку результата вычислений; в 8 классе — теорему Пифагора, задачи по вероятности и графические модели. Не реже 1 раза в месяц включать эти задания в текущий контроль.	Учителя математики Срок: октябрь 2026 — апрель 2027	Ежемесячные мини-диагностики; положительная динамика выполнения заданий по выявленным дефицитам.
По русскому языку в 5 классе усилить работу по лексическому значению слова и орфоэпическим нормам; в 7 классе — по пунктуации при причастном обороте; в 8 классе — по синтаксическому анализу и обособленным согласованным определениям.	Учителя русского языка Срок: октябрь 2026 — апрель 2027	Тематические диагностики в конце каждой четверти; сравнительный анализ результатов.
По биологии в 5 классе увеличить долю практико-ориентированных заданий по биологическим процессам, среде обитания и алгоритмам практических/лабораторных действий; проводить краткий контроль после завершения соответствующих тем.	Учитель биологии Срок: октябрь 2026 — март 2027	Результаты тематических проверочных работ; устранение нулевого выполнения по выделенным умениям.
По литературе в 8 классе организовать систематическую отработку письменного высказывания заданного жанра и сочинения-рассуждения. На заседании ШМО провести сверку критериев оценивания письменных работ и установить единые подходы к их применению.	Учитель литературы; руководитель ШМО Срок: до 01.11.2026, далее — в течение года	Протокол ШМО; единые критерии; выборочный контроль письменных работ заместителем директора по УВР.
Провести внутренний контроль объективности текущего оценивания по предметам, где доля подтверждения отметок ВПР ниже 80 %, с отдельным анализом литературы в 8 классе. Сопоставить отметки в журнале, письменные работы и результаты ВПР; при необходимости скорректировать подходы к выставлению отметок.	Заместитель директора по УР; руководитель ШМО Срок: ноябрь 2026	Аналитическая справка; установлены причины расхождений и меры по повышению объективности оценивания.
Рассмотреть результаты ВПР-2026 на заседаниях ШМО и организовать обмен эффективными практиками учителей по предметам, где качество знаний составило 75–100 %.	Руководитель ШМО Срок: до 15.11.2026	Протоколы ШМО; методические рекомендации и материалы для использования педагогами.

Управленческое решение	Ответственные / срок	Контроль и ожидаемый результат
Провести повторные внутришкольные диагностические работы по выявленным дефицитам в 5, 7 и 8 классах; сопоставить результаты с ВПР-2026 и определить индивидуальную динамику каждого обучающегося.	Заместитель директора по УР; учителя-предметники Срок: декабрь 2026 и март–апрель 2027	Сравнительные таблицы и аналитическая справка. Критерий эффективности — положительная динамика по каждой проблемной теме.
Для обучающихся, у которых сохраняются устойчивые дефициты, разработать индивидуальные образовательные маршруты: дополнительные консультации, дифференцированные задания и повторный контроль после коррекции.	Учителя-предметники; классные руководители Срок: в течение 2 недель после каждой диагностики	Индивидуальные маршруты; листы консультаций; результаты повторного контроля.
По 10 классу анализировать результаты преимущественно индивидуально ввиду малой численности участников; выявленные дефициты включить в индивидуальные планы подготовки обучающегося.	Учителя 10 класса; заместитель директора по УВР Срок: октябрь 2026 — май 2027	Индивидуальная карта образовательных результатов; динамика текущих и диагностических работ.
Проверить комплект статистических выгрузок по математике 7 класса: представленный файл содержит данные 6 класса. После получения корректной выгрузки провести предметный анализ и при необходимости дополнить план коррекционных мероприятий.	Ответственный за ВПР; заместитель директора по УВР Срок: до 10.10.2026	Корректная выгрузка по 7 классу; дополнение аналитической справки и плана при необходимости.
Продолжить общественное наблюдение при проведении ВПР и внутренний контроль соблюдения порядка проверки работ; до ВПР-2027 провести инструктаж организаторов и экспертов по требованиям объективности.	Заместитель директора по УВР; ответственный за ВПР Срок: в сроки ВПР-2027	Листы общественного наблюдения; материалы инструктажа; отсутствие нарушений процедуры.
Рассмотреть промежуточные результаты выполнения решений в январе 2027 года, итоговые — в мае 2027 года. По итогам определить дальнейшие меры и включить их в план ВСОКО на 2027/2028 учебный год.	Директор; заместитель директора по УР Срок: январь и май 2027	Протоколы заседаний; итоговая аналитическая справка; новые решения на основании динамики.

Контроль исполнения указанных решений возложить на заместителя директора по учебной работе. Итоговая оценка эффективности должна основываться не только на средних показателях качества знаний, но и на динамике выполнения конкретных заданий, по которым в ВПР-2026 выявлены дефициты, а также на степени подтверждения текущих отметок результатами диагностических процедур.

9. Вывод

Реализация мероприятий ВСОКО в части мониторинга ВПР-2026 в целом обеспечила получение объективной информации о состоянии образовательных результатов и позволила

определить конкретные зоны для дальнейшей коррекционной и методической работы. Приоритетом на 2026/2027 учебный год является повышение качества результатов по русскому языку, математике и литературе в 5–8 классах, устранение выявленных предметных дефицитов и контроль динамики после проведенной коррекционной работы.

Зам. директора по УВР



Красноумова В.А.