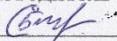


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Борисова С.Г.
Протокол №01 от 25.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Бологовской СОШ

Яковлева И.В.
Приказ №45/02 от 26.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЧЕМУЧКА»**

Направленность: естественно-научная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Вальшкова Ирина Владимировна

п. Бологово, 2024г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Вальшкова Ирина Владимировна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к познанию окружающего мира Методика программы состоит в органичном сочетании теоретических и практических методов обучения.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – знания о том, что такое естественные науки и чем они занимаются. – навыки поиска и подачи информации

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Почемучка» Данная программа направлена на обучение детей 7-9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к занятиям естественными науками. Программа направлена на

формирование любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательных задач, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для дальнейших систематических занятий естественными науками.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание здорового и образованного человека, способного принимать информацию, анализировать ее, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Программа ориентирована на учащихся младших классов.

Развитие интеллектуального потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через систему занятий, предусматривающих развитие логического мышления, любознательности, самостоятельности в решении многовариантных задач.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- Осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по развитию интеллектуальных способностей обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» реализуемая на базе МОУ «Бологовская средняя общеобразовательная школа», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу различными опытами и

экспериментами, подтверждающими или опровергающими общепринятые утверждения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется включение обучающихся в практическое применение элементарных знаний по физике, химии, биологии, географии.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основам естественных наук в занимательной форме.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся должен учиться работать в группе, грамотно организовывать свою исследовательскую деятельность, соблюдая правила техники безопасности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к естественным наукам и экспериментальной деятельности.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: словесно-наглядная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, эксперимент, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – проект.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

– какие естественные науки существуют, что они изучают, каковы методы изучения окружающего мира;

- основные открытия в области естественных наук, значение этих открытий в развитии человечества

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- пользоваться справочной литературой и уметь найти нужную информацию в интернете;
- поставить цель исследования и суметь составить план работы;
- представить результат своей работы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- основными принципами исследовательской деятельности.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере занятий естественными науками.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере занятий естественными науками.

3. Готовность к продолжению обучения естественным наукам определяется как появление интереса к объяснению причин того или иного явления в природе.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практической работы, теста, оценивается активность обучающихся в процессе проведения «мозгового штурма», обучающей игры и т.д.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится один раз в год с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в виде научно-практической конференции.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний

	воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I. Тайны за горизонтом (6 часов)				
1.1.1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	1	
1.2.2	Что такое семь чудес света?	1	1	
1.3.3	Атлантида – сказка или реальность?	1	1	
1.4.4	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1	0,5	0,5
1.5.5	Какой остров самый большой в мире?	1	0,5	0,5
1.6.6	Как древние люди находили путь?	1	0,5	0,5
Раздел 2. Жили-были динозавры... и не только они (4 часа)				
2.1.7	Существовали ли драконы на самом деле? Крокодилы.	1	0,5	0,5
2.2.8	Какое животное первым появилось на суше?	1	1	
2.3.9	Как черепахи дышат под водой?	1	0,5	0,5
2.4.10	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
Раздел 3. Загадки растений (7 часов)				
3.1.11	История открытия удивительных растений: поиск полезных растений.	1	0,5	0,5

3.2.12	Растения - путешественники?	1	0,5	0,5
3.3.13	Зачем деревьям кора?	1	0,5	0,5
3.4.14	Где растут орехи?	1	0,5	0,5
3.5.15	Поделки из природных материалов.	1	0,5	0,5
3.6.16	Почему крапива жжется?	1	0,5	0,5
3.7.17	Лекарственные растения: их важнейшие свойства, правила сбора, охрана.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Эти удивительные животные (5 часов)				
4.1.18	«Речные лошади».	1	0,5	0,5
4.2.19	Потомки волка.	1	0,5	0,5
4.3.20	Мягкие лапки, а в лапках – царапки.	1	0,5	0,5
4.4.21	Разумные дельфины.	1	0,5	0,5
4.5.22	Издание книжек – малышей о животных.	1		1
Раздел 5. Планета насекомых (4 часа)				
5.1.23	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.	1	1	
5.2.24	Как пауки плетут свою паутину?	1		1
5.3.25	Что происходит с пчелами зимой?	1		1
5.4.26	Составление кроссворда «Насекомые»	1		1
Раздел 6. Загадки под водой и под землей (6 часов)				
6.1.27	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?	1	0,5	0,5
6.2.28	Морские цветы.	1	0,5	0,5
6.3.29	Как передвигается осьминог?	1	0,5	0,5
6.4.30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	0,5	0,5
6.5.31	Загадочный мир пещер.	1	0,5	0,5
6.6.32	Составление альбома	1		1

	«Этот удивительный мир!»			
Раздел 7. Заключение (2 часа)				
7.1.33	Конкурс эрудитов	1	1	
7.2.34		1		1
	Итого	34		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Почемучка»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Тайны за горизонтом (6 часов)					
1.1.1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.2.2	Что такое семь чудес света?	1	1		
1.3.3	Атлантида – сказка или реальность?	1	1		
1.4.4	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1	0,5	0,5	
1.5.5	Какой остров самый большой в мире?	1	0,5	0,5	
1.6.6	Как древние люди находили путь?	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Жили-были динозавры... и не только они (4 часа)					
2.1.7	Существовали ли драконы на самом деле? Крокодилы.	1	0,5	0,5	Эссе на тему «Экскурсия в краеведческий музей»
2.2.8	Какое животное первым появилось на суше?	1	1		
2.3.9	Как черепахи дышат под водой?	1	0,5	0,5	
2.4.10	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1	
Раздел 3. Загадки растений (7 часов)					

3.1.11	История открытия удивительных растений: поиск полезных растений.	1	0,5	0,5	Викторина «Знаешь ли ты?» Составление презентации «Удивительный мир растений»
3.2.12	Растения - путешественники?	1	0,5	0,5	
3.3.13	Зачем деревьям кора?	1	0,5	0,5	
3.4.14	Где растут орехи?	1	0,5	0,5	
3.5.15	Поделки из природных материалов.	1	0,5	0,5	
3.6.16	Почему крапива жжется?	1	0,5	0,5	
3.7.17	Лекарственные растения: их важнейшие свойства, правила сбора, охрана.	1	0,5	0,5	
Раздел 4. Эти удивительные животные (5 часов)					
4.1.18	«Речные лошади».	1	0,5	0,5	Издание книжек – малышей о животных.
4.2.19	Потомки волка.	1	0,5	0,5	
4.3.20	Мягкие лапки, а в лапках – царапки.	1	0,5	0,5	
4.4.21	Разумные дельфины.	1	0,5	0,5	
4.5.22	Издание книжек – малышей о животных.	1		1	
Раздел 5. Планета насекомых (4 часа)					
5.1.23	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.	1	1		Составление ребусов и кроссвордов
5.2.24	Как пауки плетут свою паутину?	1		1	
5.3.25	Что происходит с пчелами зимой?	1		1	
5.4.26	Составление кроссворда «Насекомые»	1		1	
Раздел 6. Загадки под водой и под землей (6 часов)					
6.1.27	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?	1	0,5	0,5	Составление альбома «Этот

6.2.28	Морские цветы.	1	0,5	0,5	удивительный мир!»
6.3.29	Как передвигается осьминог?	1	0,5	0,5	
6.4.30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	0,5	0,5	
6.5.31	Загадочный мир пещер.	1	0,5	0,5	
6.6.32	Составление альбома «Этот удивительный мир!»	1		1	
Раздел 7. Заключение (2 часа)					
7.1.33	Конкурс эрудитов	1	1		Участие в конкурсе
7.2.34		1		1	
	Итого	34	16,5	17,5	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов	Содержание занятия
Раздел I. Тайны за горизонтом (6 часов)			
1.1.1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	Просмотр презентации, беседа по увиденному материалу, обсуждение планов будущих занятий
1.2.2	Что такое семь чудес света?	1	Что такое чудо? Как появилось понятие «Чудо света»? Чудеса науки. Простейшие физические и химические опыты
1.3.3	Атлантида – сказка или реальность?	1	Что такое сказка и реальность? Простейшие химические опыты, раскрывающие суть некоторых мифов
1.4.4	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1	Сейсмология и ледниковый период. Определение солёности воды.

1.5.5	Какой остров самый большой в мире?	1	Работа с физической картой мира.
1.6.6	Как древние люди находили путь?	1	О великих открытиях прошлого. Работа с компасом
Раздел 2. Жили-были динозавры... и не только они (4 часа)			
2.1.7	Существовали ли драконы на самом деле? Крокодилы.	1	Поиск информации в словарях и энциклопедиях. Составление коллективного рассказа по теме
2.2.8	Какое животное первым появилось на суше?	1	Просмотр фильма
2.3.9	Как черепахи дышат под водой?	1	Рассказ учителя. Опыт по получению кислорода.
2.4.10	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Составление эссе.
Раздел 3. Загадки растений (7 часов)			
3.1.11	История открытия удивительных растений: поиск полезных растений.	1	Поиск информации в словарях и энциклопедиях. Составление коллективного рассказа по теме.
3.2.12	Растения - путешественники?	1	Презентация. Работа с гербарием
3.3.13	Зачем деревьям кора?	1	Экскурсия в лес.
3.4.14	Где растут орехи?	1	Презентация. Работа с микроскопом
3.5.15	Поделки из природных материалов.	1	Презентация. Самостоятельная работа с природным материалом
3.6.16	Почему крапива жжется?	1	Презентация, опыт по получению кислоты
3.7.17	Лекарственные растения: их свойства, правила сбора, охрана.	1	Поиск информации в интернете. Составление презентации.
Раздел 4. Эти удивительные животные (5 часов)			
4.1.18	«Речные лошади».	1	Поиск информации в словарях и энциклопедиях. Составление коллективного рассказа по теме.
4.2.19	Потомки волка.	1	Рассказ о любимом домашнем животном. организация выставки «Домашний любимец». подготовка
4.3.20	Мягкие лапки, а в лапках – царапки.	1	

			информации об уходе за домашними животными
4.4.21	Разумные дельфины.	1	Просмотр фильма. Игры на скорость реакции, смекалку.
4.5.22	Издание книжек – малышек о животных.	1	Подготовка и сбор информации для книжек.
Раздел 5. Планета насекомых (4 часа)			
5.1.23	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Презентация (фильм). Работа с энциклопедией, другими печатными источниками, направленная на сбор информации по теме
5.2.24	Как пауки плетут свою паутину?	1	Работа с микроскопом
5.3.25	Что происходит с пчелами зимой?	1	Экскурсия на пасеку
5.4.26	Составление ребусов и кроссворда «Насекомые»	1	Подбор материала, составление ребусов и кроссворда
Раздел 6. Загадки под водой и под землей (6 часов)			
6.1.27	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?	1	Просмотр презентации, работа с энциклопедией, справочниками, знакомство с терминологией
6.2.28	Морские цветы.	1	Просмотр и обсуждение фильмов о путешествиях и исследованиях Кусто, выполнение рисунков, моделей. Поиск и оформление информации по теме в интернете
6.3.29	Как передвигается осьминог?	1	
6.4.30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	
6.5.31	Загадочный мир пещер.	1	
6.6.32	Составление альбома «Этот удивительный мир!»	1	Создание альбома
Раздел 7. Заключение (2 часа)			
7.1.33	Конкурс эрудитов	1	Ответы на вопросы викторины
7.2.34		1	Проведение простейших опытов
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	«Почемучка»	34	16,5	17,5	34	34	02.09.24 26.05.25	30

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «Бологовская средняя общеобразовательная школа»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. В МОУ «Бологовская СОШ» это кабинет, оборудованный под Точку Роста.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Микроскопы	5
1.2	Химические реактивы и химическая посуда (наборы)	5
1.3	Лабораторное оборудование кабинета физики	1
1.4.	Энциклопедии, справочники, атласы	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер учителя	1
2.2	Компьютеры учащихся	5
3.	Презентационное оборудование	
3.1	мультимедийный проектор	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Список литературы

- Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». - М: «Педагогика», 1990.
- Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.
- Акимушкин И. Мир животных. - М., 1971.
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль, 1998.
- Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. - М., 1989.

- Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976.
- Григорьев А. Г. Секретные заложники. - Томск, 1996.
- Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. - Л., 1987.
- Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! - Новосибирск, 1972.
- Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль, 1996.
- Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. - Ярославль, 1998.
- Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. - Ярославль, 1998.
- Они должны жить. Млекопитающие. - М., 1984
- Они должны жить. Птицы. - М., 1984.
- Осокин Е. В. Северная книга. - Томск, 1993.
- Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. - М., 1995.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
- Сабунаев В. Занимательная зоология. - Л., 1976.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Distant.info
2. Biologys.ru
3. VirtuLab.net
4. DVD Земля. Климат
DVD Как устроен океан
DVD Физическая география России
5. Слайд-альбом География России
Слайд-альбом Ландшафты Земли
Слайд-альбом Стихии Земли

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Использование ДОТ на базе платформы Сферум при реализации данной дополнительной образовательной программы носит вспомогательный характер и позволяет обеспечить:

- дистанционную поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дистанционную поддержку образования одаренных детей: заочные туры олимпиад, дистанционные консультации, викторины, конкурсы;

- дистанционные консультации;
- индивидуальное обучение.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Вальшкова Ирина Владимировна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: рассказ учителя – работа с источниками информации – практическая работа.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся самостоятельно искать информацию, обрабатывать ее, представлять на публику, обсуждать.

После основного теоретического курса организуется практическая деятельность, что помогает заинтересовать и поддерживать интерес у обучающихся до конца занятия.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (рассказ, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: работа со справочными материалами, просмотр фильмов и презентаций;
- общение: обсуждение полученной информации с учителем, в группе, в процессе создания коллективного продукта;
- творчество: создание книжек, поделок из природного материала, написание эссе;
- игра: разгадывание кроссвордов и ребусов, участие в конкурсах, викторинах;
- труд: создание книжек, поделок, проведение наблюдений и экспериментов.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие

критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: степень активности учащихся в выполнении работ, требующих знаний и умения выделять главное.

Результатом усвоения обучающимися программы являются выступления учащихся в различных соревнованиях, требующих знания и умение анализировать.

Учебно-методические средства обучения: указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.