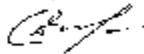


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Администрация Андреапольского муниципального округа**  
**Тверской области**  
**МОУ Бологовская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Борисова С.И.

Приказ №1 от «25» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ  
Бологовской СОШ



Приказ №38-02 от «24»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Финансовая грамотность»**

**ФГОС ООО**

для обучающихся 5 класса

2023 – 2024 учебгод

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** базовый

**УЧИТЕЛЬ (ФИО):** Богачева Ольга Николаевна

**КАТЕГОРИЯ:** высшая квалификационная категория

пос. Бологово 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

5 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

### Место предмета в базисном учебном плане:

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

### УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – 2-е изд.- Москва: ВАКО, 2023.

### Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Тип программы:** Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

### Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и

проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Цели:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### **Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

##### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

*Доходы и расходы семьи (10 часов)*

Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.

*Риски потери денег и имущества.*

*Как человек может от этого защититься (6 часов)*

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Страхование. «Семейный бюджет».

*Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов).*

Налоги. Социальные пособия. Государство - это мы.

*Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 часов)*

Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.

*Что такое финансовая грамотность (1 час)*

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов, тем  | Всего часов |        |          | Формы контроля                        |
|---|-------------|--------|----------|---------------------------------------|
|   | всего       | теория | практика |                                       |
| 1. Доходы и расходы семьи   | 10          | 4      | 6        | Составление семейного бюджета         |
| 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6           | 2      | 4        | Ролевая игра                          |
| 3. Семья и государство: как они взаимодействуют                           | 6           | 2      | 4        | Мини-исследование                     |
| 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье                           | 11          | 5      | 6        | Составление личного финансового плана |
| 5. Что такое финансовая грамотность                                       | 1           | 0      | 1        | Тестирование                          |
| Итого   | 34          | 13     | 21       |                                       |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема/ Тема урока              | Кол- во часов | Дата | Стандарт/Содержание   | Оснащение                | Тип урока       | Тип и форма контроля     | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС    |  |  |
|---|-------------------------------|---------------|------|---|--------------------------|-----------------|--------------------------|---|--|--|
|   |                               |               |      |   |                          |                 |                          | Предметные                                      | Метапредметные   | Личностные   |
|   | <i>Доходы и расходы семьи</i> | 10            |      |   |                          |                 |                          |   |  |  |
| 1 | Введение                      | 1             |      | Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный фронтальный опрос | Познакомиться с понятием финансовой грамотности | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |

|     |              |   |  |  |   |                 |                              |   |  |   |
|-----|--------------|---|--|--|---|-----------------|------------------------------|---|--|---|
| 2-3 | Деньги       | 2 |  | Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из                                      | учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы | Комбинированный | индивидуальные задания       | Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры  | <b>Коммуникативные:</b><br>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно обнаруживать и формулировать | Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека |
|     |              |   |  | них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. |   |                 |                              | товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление | учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                             |   |
| 4-5 | Доходы семьи | 2 |  | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения  | учебник, рабочая тетрадь                          | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные | Описывать и сравнивать источники доходов семьи,   | <b>Коммуникативные:</b><br>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;  | формирование ответственности о отношения                                      |

|  |  |  |  |  |                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать</p> |  | <p>задания, тестирования</p> | <p>виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетним, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате</p> | <p>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения</p> | <p>к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|

|     |                 |   |  |  |                          |                 |  |   |   |  |
|-----|-----------------|---|--|--|--------------------------|-----------------|--|---|---|--|
|     |                 |   |  | <p>дивиденды.<br/>         Предприниматель получает прибыль.<br/>         Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.</p>   |                          |                 |  |   | понятиям  |  |
| 6-7 | Расходы семьи   | 2 |  | <p>Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.</p> | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги           | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>         самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>         осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и образованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| 8-9 | Семейный бюджет | 2 |  | <p>Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образо-</p>   | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>         самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p>   | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и образованию на основе мотивации к</p>                     |

|  |  |  |  |               |  |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  |  | ванию долгов. |  |  |  | описывать последствия превышения расходов над доходами | <b>Познавательные:</b><br>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | обучению и познанию |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|---------------------|

|    |  |   |  |  |                          |                 |  |   |  |   |
|----|--|---|--|--|--------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| 10 | Доходы и расходы семьи   | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | Формировали ценности ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения |
|    | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6 |  |  |                          |                 |  |   |  |   |

- 11 Особые 2 Экономические учебник, Комбини тестирова Описывать **Коммуникативные:** Формировани е жизненные последствия рабочая р ние события, самостоятельно ответственног
- 12 ситуации и непредвиденных тетрадь ованный существенно влияющие на организовывать учебное взаимодействие в группе; о отношения к саморазвитию как с ними событий: болезней, справиться аварий, природных жизнь семьи, определять собственное и са- катаклизмов. Расходы, определять отношение к явлениям мообразования связанные с рождением последствия современной жизни, ю на основе детей. таких событий формулировать свою точку мотивации к для бюджета зрения. познанию,

семьи, различать **Регулятивные:** определять осознанному обязательное и последовательность выбору и добровольное промежуточных целей с построению страхование, учетом конечного результата, дальнейшей объяснять, составлять план индивидуальн почему последовательности действий. ой траектории существует **Познавательные:** обязательное осуществлять расширенный страхование, поиск информации; анапочему лизировать, сравнивать, государство классифицировать и обобщать платит факты и явления; давать заболевшему определения понятиям человеку, сравнивать различные виды страхования \_\_\_\_\_

13

Страхование 2 Страхование учебни Комбини устный Описывать **Коммуникативные:** Формировани е имущества, здоровья, к, р опрос, события, самостоятельно ответственног

14

жизни. Принципы индивидуа существенно организовывать учебное о отношения к работы страховой рабочая влияющие на взаимодействие в группе; саморазвитию компании. тетрадь льные жизнь семьи, определять собственное и са- , ИАД задания, определять отношение к явлениям мообразовани тестирова последствия современной жизни, ю на основе (интерактив формулировать свою точку мотивации к для бюджета зрения. ние таких событий познанию, формулировать свою точку мотивации к для бюджета зрения.

семьи, различать **Регулятивные:** определять осознанному обязательное и последовательность выбору и добровольное промежуточных целей с построению страхование, учетом конечного результата, дальнейшей объяснять, составлять план индивидуальн почему последовательности действий. ой траектории существует **Познавательные:** обязательное осуществлять расширенный страхование, поиск информации; анапочему лизировать, сравнивать,

государство \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |  |   |  |   |                          |                 |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|--------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| 15-16 | «Семейный бюджет»                                    | 2 |  |   | учебник, рабочая тетрадь | Ролевая игра    | устный опрос, индивидуальные задания               | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | Формировали ответственное отношение к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
|       | <i>Семья и государство : как они взаимодействуют</i> | 6 |  |   |                          |                 |  |   |  |   |
| 17-18 | Налоги   | 2 |  | Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся   | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p>  | Формировали ответственное отношение к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |

|       |                    |   |  |   |                          |                   |                                      |  |  |  |
|-------|--------------------|---|--|---|--------------------------|-------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|       |                    |   |  | <p>Налоговая инспекция.</p> <p>Подоходный налог.</p> <p>Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица.</p> <p>Пеня. Налоговые льготы.</p> <p>Налог на добавленную стоимость. Акциз.</p> |                          |                   |                                      | <p>налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье</p> | <p>зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>  | <p>ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>  |
| 19-20 | Социальные пособия | 2 |  | <p>Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.</p>  | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный   | индивидуальные задания               | <p>Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах</p>                   | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | <p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p> |
| 21-22 | Государство это мы | 2 |  |   | учебник, рабочая тетрадь | Мини-исследование | устный опрос, индивидуальные задания | <p>Как принять решение о налогах и сборах</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>  | <p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и</p>  |

|  |   |    |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|---|----|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |   |    |  |  |  |  |  |  | <p>современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | са-мообразование на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
|  | <i>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</i> | 11 |  |  |  |  |  |  |  |   |



|               |                    |   |  |  |                          |                 |                                       |  |   |   |
|---------------|--------------------|---|--|--|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|---|
| 25<br>-<br>26 | Банковские услуги  | 2 |  | Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | индивидуальные задания, решение задач | Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита | понятиям<br><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 27<br>-<br>28 | Собственный бизнес | 2 |  | Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого   | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания  | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса,   | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное   | Формирование ответственного отношения к са-   |

|  |  |  |  |          |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | бизнеса. |  |  |  | объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и | моразвитию и са-мообразовани на основе мотивации познанию, осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальн ой траектории |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|---|---|--|

Ю

К

И

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обобщать факты и явления; давать определения понятиям |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|          |                            |   |  |  |                          |                 |  |  |   |  |
|----------|----------------------------|---|--|--|--------------------------|-----------------|--|--|---|--|
| 29<br>30 | Валюта в современно м мире | 2 |  | Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | Формирование ответственности отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 31       | Благотворительность        | 1 |  | Что такое благотворительность ?<br>Значение помощи людям   | учебник, рабочая тетрадь | Комбинированный | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека   | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; ана-</p>   | Формирование ответственности отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |

|         |                                  |   |  |  |                          |                      |  |  |  |  |
|---------|----------------------------------|---|--|--|--------------------------|----------------------|--|--|--|--|
|         |                                  |   |  |  |                          |                      |  |  | лизовать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям   |  |
| 32 - 33 | Личный финансовый план           | 2 |  | Финансовые дорожку цели. Как найти мечте к своей | учебник, рабочая тетрадь | Проект               | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование | Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | Формирование ответственности отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 34      | Что такое финансовая грамотность | 1 |  |  | учебник, рабочая тетрадь | Урок контроля знаний |  | Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества  | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>  | Формирование ответственности отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – 2-е изд. М., ВАКО, 2023.

### Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal> - rabota-i-zarplata;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php); Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovani-ay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги) <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/> <http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html> <http://www.ndscalculator.ru/>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

- **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье .

- **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками .
- **предметным**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности .

