

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Администрация Андреапольского МО
Муниципальное общеобразовательное учреждение Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Борисова С.Г.

Протокол № 01 от «26»

августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Бологовской

СОШ



Яковлева Л.В.

Приказ № 38/03 от «26»

августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 10 -11лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования

Христофорова Маргарита Николаевна

п. Бологово, 2025г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Христофорова Маргарита Николаевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10 – 11 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование представлений о правилах дорожного движения для обучающихся и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
Планируемый результат реализации программы	<p>Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:</p> <p><u>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. <p><u>Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности; - учиться обнаруживать и формулировать проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого

	<p>характера;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы <p><u>Предметные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к профессии сотрудника полиции; - формирование навыков изучения ПДД, использование знаний в повседневной жизни. <p>.</p>
--	---

Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные инспектора движения»** составлена в соответствии с требованиями:
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Правил дорожного движения РФ;
- Федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года);

Направленность программы: социально-гуманитарная - создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа рассчитана на категорию обучающихся – 10 – 11 лет. Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей развития детей.

Актуальность программы: Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:**Основные задачи:**

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Личностные:

1. Воспитание прилежания, целеустремленности;
2. Преодоление трудностей в достижении поставленных целей;
3. Умение работать в коллективе.

Метапредметные

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Образовательные (предметные):

1. Обобщение знаний о правилах движения на проезжей части;
2. Обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
3. Привитие умения пользоваться общественным транспортом;
4. Ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.

Развивающие:

1. Развитие мотивации к безопасному поведению;
2. Включение в познавательную деятельность;
3. Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
4. Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
2. Воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Новизна программы - в отличие от существующих программ по социально-гуманитарному направлению, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юные инспекторы движения**», реализуемая на базе МОУ Бологовской СОШ, составлена с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Программа даёт возможность организовывать образовательный процесс, сохраняя основные подходы и технологии в обучении. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу вариативными занятиями, которые несут в себе профориентационные элементы.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основам безопасности дорожного движения», предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшению качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10 – 11 лет с учетом психологических и физических особенностей развития детей.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: дополнительное образование

Организационная форма обучения: групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких **форм и методов** проведения занятий:

- тематические занятия
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Формы и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. Закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности. Формы работы – теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия. Каждое занятие начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся.

Используются следующие **технологии:** игровые; здоровьесберегающие, совместной деятельности; дифференцированные (разноуровневые); обучение в сотрудничестве; информационные; проблемного обучения, системно-деятельностного подхода.

В рамках программы внеурочной деятельности «**Юные инспекторы движения**» обеспечивается гармоничное развитие занимающихся, что является необходимой основой для дальнейшей их деятельности и реализации своих способностей в обучении основам безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение **личностных** результатов:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

- В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения ровесников, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Юные инспекторы движения»

обучающиеся будут знать:

- правила дорожного движения и историю их возникновения;
- нормативные документы за нарушение ПДД;
- причины возникновения ДТП;
- группы дорожных знаков и их назначение;
- сигналы светофора;
- виды транспорта и правила поведения в транспорте.

обучающиеся будут уметь:

- разрабатывать безопасный маршрут;
- применять знания правил дорожного движения на практике;
- выделять нужную информацию;
- правильно оценивать дорожную ситуацию;

- приобретут навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство боязни и страха.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

- Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере физической культуры и спорта.
- Сформированность личностных качеств определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере обучения основам безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Готовность к продолжению обучения в сфере обучения основам безопасности дорожного движения определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Периодический контроль проводится в виде практических работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных практических навыков.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и двигательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и двигательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и двигательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практические умения не соответствуют требованиям

2. Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение: юные инспекторы дорожного движения	2	2	
1.1	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	1	1	
1.2	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	1	1	
2	История правил дорожного движения	3	2	1
2.1	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1	1	
2.2	История и развитие Правил дорожного движения в России.	1	1	
2.3	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1		1
3	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	2	2	
3.1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	1	1	
3.2	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.	1	1	
4	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	2	
4.1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	1	1	
4.2	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.	1	1	
5	Дорога и правила поведения на дороге	6	4	2
5.1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1		
5.2	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	1		
5.3	Тротуар. Прилегающие территории.	1		1

5.4	Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.	1		1
5.5	Правила перехода дорог. Правила перехода железнодорожных переездов.	1	1	
5.6	Остановка и стоянка транспортных средств.	1		
6	Дорожные знаки	5	4	1
6.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки и их группы.	1	1	
6.2	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета.	1	1	
6.3	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1	
6.4	Запрещающие знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	1	
6.5	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1
7	Светофор	3	2	1
7.1	Виды светофоров. Сигналы светофоров.	1	1	
7.2	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	1	
7.3	Изготовление макетов светофоров.	1		1
8	Знаки регулировщика	2	2	
8.1	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.	1	1	
8.2	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	1	1	
9	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	4	2	2
9.1	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	1	1	
9.2	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	1	1	
9.3	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1		1

9.4	Тренировочное занятие: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	1		1
10	Основы медицинских знаний	5	1	4
10.1	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1	
10.2	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1		1
10.3	Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой помощи.	1		1
10.4	Виды повязок и способы их наложения.	1		1
10.5	Тестирование. Обобщение изученного.	1		1

2.2 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение: юные инспекторы дорожного движения	2	2		
1.1	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Обязанности, права и атрибуты юного инспектора движения.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2	История правил дорожного движения.	3	2	1	
2.1	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	История и развитие Правил дорожного движения в России.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

2.3	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	2	2		
3.1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	2		
4.1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5	Дорога и правила поведения на дороге	6	4	2	
5.1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.2	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.3	Тротуар. Прилегающие территории.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в

					процессе диалога.
5.4	Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
5.5	Правила перехода дорог. Правила перехода железнодорожных переездов.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.6	Остановка и стоянка транспортных средств.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
6	Дорожные знаки	5	4	1	
6.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки и их группы.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.2	Места установки дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.3	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.4	Запрещающие знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.5	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	Результаты выполнения

					индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
7	Светофор	3	2	1	
7.1	Виды светофоров. Сигналы светофоров.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
7.2	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
7.3	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
8	Знаки регулировщика	2	2		
8.1	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
8.2	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	1	1		Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
9	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	4	2	2	
9.1	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	1	1		Ответы обучающихся в

					процессе диалога.
9.2	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
9.3	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
9.4	Тренировочное занятие: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
10	Основы медицинских знаний	5	1	4	
10.1	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога.
10.2	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
10.3	Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой помощи.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы

					обучающихся в процессе диалога.
10.4	Виды повязок и способы их наложения.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.
10.5	Тестирование. Обобщение изученного.	1		1	Результаты выполнения индивидуальных заданий. Ответы обучающихся в процессе диалога.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспекторы движения»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов	
		Всего	Содержание занятий
1	Введение: юные инспекторы дорожного движения.	2	История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.
2	История правил дорожного движения.	3	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. История и развитие Правил дорожного движения в России. Современный транспорт – зона повышенной опасности.
3	Дорожно-транспортные происшествия (причины и	2	Определение ДТП. Причины

	последствия)		попадания детей в ДТП. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.
4	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.
5	Дорога и правила поведения на дороге	6	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Правила перехода дорог. Правила перехода железнодорожных переездов. Остановка и стоянка транспортных средств.
6	Дорожные знаки	5	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Места установки дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Запрещающие знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов

			дорожных знаков.
7	Светофор	3	Виды светофоров. Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Изготовление макетов светофоров.
8	Знаки регулировщика	2	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.
9	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	4	История создания велосипедов. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Тренировочное занятие: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.
10	Основы медицинских знаний	5	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Тестирование.
	Всего:	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»	34	23	11	34	34	01.09.23 24.05.24	11 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные и спортивные игры»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Бологовской СОШ. Для занятий имеются спортивный зал, стадион. Также имеется учебная площадка рядом со школой, предназначенная для проведения игровых и практических занятий.

- библиотечный фонд
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»,
- цифровые образовательные ресурсы

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- наглядная агитация для родителей и детей;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц;

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Список литературы для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ- ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
6. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 4 кл.,1997.
7. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
8. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
9. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
11. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 4 кл., 1997.
12. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
13. Школа светофорных наук, г. Киров, 2000.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.

6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

Презентации

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 1-11 класс. ОБЖ

Средства регулирования дорожного движения. Светофоры.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/effa>

- 2) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Автомобиль. Дорога. Пешеход. <http://festival.1september.ru/safety/>

- 3) Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Профилактика детского дорожного травматизма «Волшебный мир Дорожных правил»

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>

- 4) Детские электронные презентации и клипы 1-4 класс. Окружающий мир

<http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list>

- 5) Электронные образовательные ресурсы по обучению детей ПДД

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Христофорова Маргарита Николаевна, имеющая среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 15.08.1983г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: применение на занятиях личностно-ориентированной модели.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся доверять окружающему миру, сотрудничать.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, конкурсы по ПДД.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности : игровой и учебной.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с 1 класса закладываются основы здорового и безопасного образа жизни, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Работа по разделам включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой нового материала.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы для безопасной жизни детей.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса:

- учебно-демонстрационные плакаты;
- видеофильмы;
- компьютер;
- проектор;

Для наиболее успешного усвоения учебного материала на занятиях используются следующие методические пособия и дидактический материал:

1. Информационный стенд «Твоя безопасность»;
2. Карточки-задания для развития двигательных качеств;
3. Подборка книг и журналов с играми;
4. Сценарии праздников.

Педагогические технологии:

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии.

